

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Зоопсихология и сравнительная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение происхождения и закономерности развития психики в процессе эволюции

Задачи дисциплины:

- понимать основные закономерности эволюции психики в филогенезе;
- выявлять специфику развития психики человека;
- изучать основные направления и методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии;
- сформировать гуманное отношение к живой природе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.10 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе обучения дисциплины «Введение в профессию», «Общая психология».

Изучению дисциплины Б1.Б.03.10 «Зоопсихология и сравнительная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессию;

Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.10 «Зоопсихология и сравнительная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология развития и возрастная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

научно-исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	знать: - основные категории зоопсихологии; - ведущие понятия сравнительной психологии; - историю развития психики животных; - стадии и закономерности эволюции психики;
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления и методы исследования психики животных; - факторы развития психики и сознания человека; уметь: - проводить сравнительный анализ психики человека и животных; - выделять основные этапы развития психики в филогенезе; - использовать метод наблюдения при изучении млекопитающих; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками метода наблюдения.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	58	58
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии:

Донаучный период представления человека о животном мире. Краткая история развития представлений о психической деятельности животных: древних философов. Научный период изучения психики животных. Исследования ученых-натуралистов (естествоиспытателей) XVIII; «бихевиористов»; «гештальтпсихологов»; отечественных психологов. Классификация теорий зоопсихологии.

Методы зоопсихологических исследований в сравнительной психологии. Наблюдение, виды наблюдений. Экспериментальные методы исследования в зоопсихологии. Эволюция психики животных. Объективный критерий психики. Основные концепции эволюции психики. Движущие силы эволюции поведения. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных. Эволюция психики и антропогенез. Происхождение трудовой деятельности.

Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии:

Определение поведения. Физиологическое поведение. Понятие инстинкта. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.

Методы изучения инстинктов. Поведение как результат опосредованного обучения.

Биологические формы поведения. Системы контроля поведения животных. Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Оборонительное поведение. Строительная деятельность животных: беспозвоночные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Классификация систем контроля поведения (экзогенные, эндогенные). Физические (абиотические) системы контроля (астрономические, экологические). Биологические (биотические) системы контроля (флористические, фаунистические). Генетические системы контроля (поведенческие реакции, определяемые отдельными генами; формы поведения, контролируемые одновременно многими генами).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

Гормональные системы контроля.

Групповое поведение животных. Доминирование и иерархия. Иерархия в человеческих группах. Особенности информационных взаимодействий в группах людей.

Отношение человека к природе. Проблема отношений: системы человек – животные, животные – человек. История развития отношений. Культурно – историческая обусловленность отношения к природе. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Психологические механизмы развития субъективного отношения человека к природе. Анималотерапия и ее применение в России и за рубежом. Виды анималотерапии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии: (2 ч.)

Тема 1. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии (2 ч.)

Донаучный период представления человека о животном мире. Научный период изучения психики животных. Методы научного анализа исследования в зоопсихологии.

Наблюдение. Основные принципы наблюдения. Основные правила проведения наблюдения. Методики наблюдения. Эксперимент. Основные принципы метода эксперимента. Основные правила проведения эксперимента. Виды эксперимента.

Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии (2 ч.)

Тема 2. Эволюция психики животных (2 ч.)

Эволюция психики животных. Объективный критерий психики. Основные концепции эволюции психики. Движущие силы эволюции поведения.

Стадии развития психики и особенности образа жизни животных. Эмбриогенез развития психики животных.

Развитие психической деятельности в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном (игровом) периоде. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных.

Эволюция психики и антропогенез. Происхождение трудовой деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии: (2 ч.)

Тема 1. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии (2 ч.)

1. Донаучный период представления человека о животном мире. 2. История развития представлений о психической деятельности животных: древних философов.

3. Исследования ученых-натуралистов, ученых-эволюционистов, «бихевиористов», «гештальтпсихологов», отечественных психологов.

4. Методы зоопсихологических исследований и исследований в сравнительной психологии.

5. Виды наблюдения

Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии (4 ч.)

Тема 2. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии (2 ч.)

1. Экспериментальные методы исследования в зоопсихологии.

2. Модели, изученные классической этологией.

3. Методы зоо- и сравнительной психологии по В. А. Вагнеру.

Тема 3. Эволюция психики животных (2 ч.)

1. Эволюция психики животных.

2. Объективный критерий психики.

3. Основные концепции эволюции психики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии: (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

Составьте библиографический список по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология"

Провести сплошное наблюдение за домашним животным.

Оформите знать: - основные категории зоопсихологии;

- ведущие понятия сравнительной психологии;

- историю развития психики животных;

- стадии и закономерности эволюции психики;

- основные направления и методы исследования психики животных;

- факторы развития психики и сознания человека;

уметь: - проводить сравнительный анализ психики человека и животных;

- выделять основные этапы развития психики в филогенезе;

- использовать метод наблюдения при изучении млекопитающих;

владеть: - навыками метода наблюдения. протокол наблюдения.

Проанализировать протоколы наблюдения за домашним питомцем.

Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте электронную презентацию по одному из видов анималотерапии.

Разработайте социальный проект по защите животных и охранопользования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии.
ПК-8	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы медицинских знаний, Практикум по психодиагностике, Психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология социальной работы, Психофизиология, Экспериментальная психология, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные категории зоопсихологии, историю развития психики животных, стадии и закономерности эволюции психики, основные направления и методы исследования психики животных, факторы развития психики и сознания человека. Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ психики человека и животных, выделять основные этапы развития психики в филогенезе, осуществлять метод наблюдения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии:

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Охарактеризуйте методы получения эмпирических данных в зоопсихологии
2. Раскройте концепции эволюции психики.
3. Назовите основы происхождения трудовой деятельности.
4. Составьте сравнительную таблицу видов наблюдения за животными.
5. Выделите критерии наблюдения за млекопитающими.

Модуль 2: Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Зоотерапия и ее применение. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.
2. Виды анималотерапии.
3. Подготовить презентацию по анималотерапии.
4. Разработать проект по защите животных.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-8)

1. Назовите основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Раскройте историю развития представлений о психической деятельности животных.
3. Охарактеризуйте основные направления в изучении поведения животных.
4. Перечислите классификации теорий зоопсихологии.
5. Раскройте роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
6. Охарактеризуйте инстинктивное поведение как основа животных.
7. Перечислите типы поведения животных.
8. Назовите особенности системы контроля поведения животных.
9. Раскройте объективный критерий психики. Движущие силы эволюции поведения.
10. Охарактеризуйте стадии эволюционного развития психики (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
11. Дайте характеристику низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
12. Назовите особенности изучение научения у простейших.
13. Охарактеризуйте высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
14. Назовите предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
15. Дайте характеристику низшего уровня стадии перцептивной психики.
16. Охарактеризуйте интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
17. Охарактеризуйте эволюцию животных к обучению.
18. Назовите основные концепции игры животных.
19. Перечислите виды научения.
20. Раскройте значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.
21. Охарактеризуйте использование зоопсихологических знаний в промысловой деятельности человека.
22. Охарактеризуйте использование животных в сельском хозяйстве.
23. Охарактеризуйте проблему дрессировки домашних животных.
24. Раскройте процесс дератизации.
25. Охарактеризуйте виды анималотерапии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Филипова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие / Г. Г. Филипов. – Москва : Академия, 2012. – 544 с. – Текст непосредственный.
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 1 / М. Н. Сотская. – М. : Юрайт, 2015. – 323 с. – Текст непосредственный
3. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 / М. Н. Сотская. – М. : Юрайт, 2015. – 401 с. – Текст непосредственный.

Дополнительная литература

4. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ [Электронный ресурс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с.]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
3. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (219)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012601) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012601)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями